



ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 4
08.02.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель КО МО Узловский район
М.М. Генералова



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18
имени В. М. Женко**

*Программа развития школы
«Семь перспектив»
2021-2025гг.*



ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 3 |
| 2. ВВЕДЕНИЕ..... | 7 |
| 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | 10 |
| 3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ..... | 10 |
| 3.2. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | 23 |
| 3.2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ..... | 23 |
| 3.2.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ..... | 29 |
| 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ..... | 32 |
| 4.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | 32 |
| 4.2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | 39 |
| 4.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ | 42 |
| 5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 53 |
| 5.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 53 |
| 5.2. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ | 54 |
| 5.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 55 |
| 5.4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | 57 |
| 5.5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 59 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Наименование Программы | Качественное образование для жизни |
|---|---|
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 <p>Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования"</p> <p>Федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Современная школа" - "Успех каждого ребенка" - "Цифровая образовательная среда" - "Кадры для цифровой экономики" - "Социальная активность" - "Социальные лифты для каждого" <p>Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"</p> <p>Федеральный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Кадры для цифровой экономики" <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года • Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 .05.2015№о996-р • Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №о1726-р |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными • Устав МБОУ СОШ №18; • Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ №18. |
| <p style="text-align: center;">Период и этапы реализации Программы</p> | <p>2021-2026 годы</p> <p>2021-2022- подготовительный (организационный)</p> <p>Разработка плана реализации программы 2021-2025. Внедрение Профессионального стандарта "Педагог", Национальной системы учительского роста. Специфика этапа:</p> <p>Активное освоение поставленного после введения в эксплуатацию нового здания современного технологического оборудования, разработка с учетом этого новых программ соразмерных возможностям, способностям, склонностям и интересам обучающихся, способствующих повышению качества их образования. Разработка сбалансированного учебного плана на 2020-2021 уч. Год.</p> <p>2023-2025 — основной (внедренческий)</p> <p>Апробирование инновационной образовательной среды через конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, диагностирование успешности и работоспособности механизмов, мониторинги. Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2025-2026 заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Миссия ОУ | Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса. |
| Концепция Программы | <p>Концепция развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами министерства образования Тульской области и Уставом школы; - Предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; - исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся. |
| Цель программы | Развитие модели школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде. |
| Основные направления и задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. 2. Сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечить ее интеграцию с основным образованием. 3. Совершенствовать информационно-образовательную среду школы, включая научно-образовательный, творческий компоненты, широко внедряя дистанционные образовательные технологии. 4. Сформировать и совершенствовать систему работы по профориентационной диагностике учащихся, выявлению их интересов и помощи в развитии своего потенциала 5. Развивать органы самоуправления и коллегиального управления школой; 6. Привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах. 7. Совершенствовать здоровьесберегающую среду школы. |

| | |
|--|---|
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образования 2. Рост активности учащихся и педагогов в освоение инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся; 3. Увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе освоивших и реализующих методику преподавания по межпредметным технологиям; 4. Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и государственному заданию. 5. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально - психологического комфорта участников образовательного процесса; 6. Усиление профиля школы в направлении углубленного изучения химии, биологии и физики. 7. Функционирование на постоянной основе сбалансированной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования интегрированных и согласованных с основным образованием, в форме ЦДО и ОДОД создающих условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив МБОУ СОШ №18 |
| Источники финансирования | Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) |
| Система организации контроля за выполнением Программы | Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах. |
| ФИО, должность, телефон, факс, e-mail руководителя | Костюченко Елена Дмитриевна - директор МБОУ СОШ №18 301632, Тульская обл., Узловский р-н, пос. Дубовка, ул. Пионерская, д. 30. Телефон: 8 (48731) 7-13-33 E-mail: school18.uzl@tularegion.org |
| Сайт ОУ | Веб-сайт: 18.uzl-school.ru |
| Постановление об утверждении программы | Протокол № _____ от _____ года |

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа перспективного развития МБОУ СОШ №18 на 2021-2025 годы (далее Программа) «Семь перспектив» является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 18 и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм.

Программа актуальна для Школы в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования.

Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в **законе «Об образовании в Российской Федерации»** задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» .

Основным направляющим документом при разработке Программы стала Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №01642.

При разработке Программы были учтены ориентиры, прописанные в следующих проектах подпрограмм Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования":

1. Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования"

Федеральные проекты:

- "Современная школа"
- "Успех каждого ребенка"
- "Цифровая образовательная среда"
- "Кадры для цифровой экономики"
- "Социальная активность"
- "Социальные лифты для каждого"

2. Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"

Федеральный проект: "Кадры для цифровой экономики"

Несколько выдержек, наиболее значимых для расстановки приоритетов развития школы приведены ниже.

Цитата из Федерального проекта "**Цифровая образовательная среда**": «...создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней».

Цитата из Федерального проекта "**Успех каждого ребенка**": «...обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования».

Цитата из Федерального проекта "**Кадры для цифровой экономики**": "Ориентирами доступного качественного образования должны стать меры по формированию открытого рынка социальных услуг, создание общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей. Политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес- сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей».

Качество образовательных результатов зависит от многовариантности, вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество школы на основе социального запроса.

Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в школе условий социализации школьников, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями и личностными запросами.

Организационно-финансовые механизмы предполагают формирование такой модели образования, в которой индикаторами развития являются *инновационность* деятельности, его *эффективность* с точки зрения реализации программы социального развития, *качество* образовательных услуг.

Внедрение **Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"** определило новые требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, педагогическое творчество. Главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и района.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти района.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях педагогического совета, совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ СОШ № 18; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2021 -2025 гг. На каждом из трех уровней общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным программе модернизации образования - доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации *целевых программ*, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как *педагогические проекты*. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- Потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- Потребности в сохранении традиций города и посёлка;
- Потребности предприятий города и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;

- Потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- Потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- Доступность качественного образования;
- Развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- Направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- Создание благоприятного психологического климата в школе;
- Положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

«Школа успеха» - это школа успешных педагогов, обучающихся, удовлетворенных качеством образования родителей.

Основные направления обновления образовательной политики школы:

- Обновление содержания общего образования.
- Развитие системы поддержки талантливых учащихся
- Развитие учительского потенциала.
- Совершенствование школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Стратегическая цель: обеспечение нового качества образования через создание школы компетентного подхода.

Цель программы развития: создание механизма устойчивого развития школы, обеспечения соответствия образовательного учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности гражданского общества, государства.

Тема: «Развитие модели школы компетентного подхода через системные изменения в обучении, воспитании, управлении»

Задачи:

- Обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности.
- Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой через привлечение общественных структур к управлению школой и формирование позитивного имиджа школы.
- Поиск новых форм воспитательной работы, направленной на формирование социально-значимых компетенций обучающихся.
- Обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьников через осознанный выбор профиля обучения, насыщение поля выбора элективных курсов.
- Создание социально- педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Совершенствование работы медицинской и психологической служб.
- Качественное обновление форм методической работы с целью постоянного повышения профессионального мастерства педагогов школы, создание условий для самопрезентации.
- Создание условий развития инновационного потенциала ОУ.
- Улучшение ресурсообеспечения и управления ОУ.

В ходе реализации программы были сформированы творческие группы по реализации отдельных проектов Программы. Проведено апробирование диагностических методик оценки эффективности реализации программы. Регулярно проводилась корректировка Программы по итогам учебного года, осуществлялся промежуточный контроль, экспертиза реализации проектов.

Общая характеристика школы

Средняя общеобразовательная школа №18 открылась в 1958 году. Здание школы, рассчитанного на 650 учащихся.

Постановлением администрации муниципального образования Узловский район от 21.07.2011 № 724 «Об изменении типов муниципальных образовательных учреждений муниципального образования Узловский район» изменен тип Школы на бюджетный

С 2008 года руководит школой Костюченко Елена Дмитриевна. Под ее руководством школа перешла из режима функционирования в режим развития. Педагогический коллектив работает над созданием разноуровневой школы, отвечающей современным требованиям и предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Этнический состав обучающихся (русские) отличается постоянством на протяжении нескольких лет. Обучение ведется на родном языке - русском.

В течение 3-х лет наблюдается сохранение контингента обучающихся, не наблюдается существенного оттока учащихся из школы. Перевод в другие общеобразовательные учреждения связан с переменой места жительства учащихся. Важным показателем в работе школы является трудоустройство выпускников. В течение нескольких лет подавляющая часть выпускников поступает в высшие и средние профессиональные организации Тулы, Москвы и других городов. На первой ступени - 7 классов. На второй ступени - 8 классов. На третьей ступени - 2 класса.

Узловский район и районная система образования имеет свою специфику, которая задает ориентиры развития школы. Необходимо учитывать то, что в районе:

- Нет насыщенной культурной среды, отсутствие близость музеев, памятников культуры, что не позволяет включать в образовательную программу школы содержательные компоненты объектов культурного наследия;
- Большое количество других образовательных организаций, что создает в районе серьезную конкурентную борьбу за мотивированных учащихся,

Нацеленных на достижение высоких образовательных результатов, и от школы требуется необходимость уделять особое внимание работе с талантливыми и одаренными детьми.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0133/03396 от 18 октября 2018 Министерством образования Тульской области

Школа самостоятельно осуществляет планирование учебно-производственной, финансово-хозяйственной деятельности, анализ результатов, выполняет необходимые экономические расчеты и обоснования перспективных направлений деятельности.

Проблемный анализ деятельности школы по направлениям

Реализация Подпрограммы «Качество образования – качество жизни»

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе основных общеобразовательных учебных программ. Реализуются программы дополнительного образования.

| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | | |
|-------|---|--|-------------------------------|---------------------------|---|
| | Уровень (ступень) образования | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной Программы | Нормативный срок освоения | Ссылка на документ |
| 1 | Начальное общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | Основная | 4 года | https://18.uzl-school.ru/teachers/rab%20programmi/index.php |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся | Основная | 4 года | |
| 2 | Основное общее образование | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | Основная | 5 лет | |
| 3 | Среднее общее образование | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | Основная | 2 года | |
| 4 | Дополнительное образование | | Дополнительная | | |

На каждой ступени обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 18

| № | Показатели | Единицы измерения | | | |
|-------|--|-------------------|----------|----------|----------|
| | | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 293 | 311 | 298 | 299 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе НОО | 144 | 131 | 134 | 134 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе ООО | 122 | 156 | 147 | 148 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе СОО | 27 | 24 | 27 | 17 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 138/54,1 | 132/49,4 | 136/50,6 | 150/54,7 |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,4 | 3,8 | 4,4 | - |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 | 3,9 | 4,04 | - |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70,8 | 80,7 | 68 | 70,9 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,7 | 4,4 | 4 | - |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/8,3 | 2/14,3 | 0/0% | 2/25 |

Результаты промежуточной и итоговой аттестации показывают, что обучающиеся получают хорошие базовые знания по всем предметам и получают в основном положительные отметки.

По-прежнему сохраняется большой интерес учащихся к предметным играм «Русский медвежонок», «Кенгуру. Во Всероссийской игре по языкознанию «Русский медвежонок» приняли участие 78 учащихся 2 - 11 классов (61% общего числа учащихся школы), в международной

игре по математике «Кенгуру» - 81 учащихся 2 - 8 классов (62,5% от общего числа учащихся школы). Несмотря на то, что большинство учащихся не занимают высоких мест, количество участников не сокращается, так как подобные конкурсы позволяют учащимся испытывать свои силы и приобрести опыт прохождения тестирования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; - повышения уровня квалификации персонала.

| | |
|--|--------|
| Всего педагогов | 26 |
| Из них имеют образование: | |
| Высшее профессиональное | 88,5% |
| Среднее профессиональное | 11,5% |
| Из них имеют квалификационную категорию: | |
| Высшая категория | 34,6% |
| Первая категория | 34,6% |
| Соответствие с должностью | 19,2 % |

Среди педагогов награждены:

- Награждены Почетной грамотой Министерства образования – 8
- Награждены грамотой Департамента образования Тульской области – 10
- Награждены грамотой Комитета образования МО Узловский район - 8

Стратегическая задача школы - привлекать к педагогической деятельности молодежь, создавать в школе благоприятные условия для молодых учителей. В МБОУ СОШ №18 работают опытные высококвалифицированные учителя. Большинство учителей имеют стаж работы в школе от 20 до 30 лет.

Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении. Курсы повышения квалификации за последние годы прошли 22 педагога, что составляет 92,3% от общего числа работников.

Наряду с возрастающими социальными требованиями к компетентности специалистов в области образования, в настоящее время кардинально преобразовываются и условия их профессиональной деятельности, значительно преобразовывается нормативно-правовая база, регламентирующая их профессиональную деятельность. С 2017 года началось поэтапное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н). В мае педагогическим коллективом разработан и утвержден приказом директора школы План по организации применения профессиональных стандартов. Цель плана: обеспечение перехода МБОУ СОШ №18 на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

Реализации программы развития проходила в рамках проектов:

1. Совершенствование системы управления «Управляем вместе». Развитие системы управления ОО позволила создать сбалансированную систему разделения ответственности между участниками образовательного процесса за результаты образовательного процесса и повысить индивидуальную ответственность субъектов за результаты и качество образования.

Результатом от внедрения проекта является:

- Наличие системы обобщения и распространения позитивного опыта инновационного проекта.
- Модернизация информационной и материально-технической базы школы.
- Рост уровня удовлетворенности родителей, обучающихся работой школы до 80%.
- Повышение конкурентоспособности школы.
- Наличие эффективных органов ученического самоуправления.
- Развитие социального проектирования.

2. «Качество образования – качество жизни». Изменения в области взаимодействия субъектов образовательной политики (формы и виды деятельности для получения образовательных результатов детей, разработанная система их оценивания), позволили школе сделать выпускника более успешным и конкурентоспособным, а школу - более привлекательной в глазах социума.

Результатом от внедрения проекта является:

- повышение качества образования (по всем актуальным критериям),
- отработка и корректировка системы оценки качества,
- повышение уровня мотивации обучающихся,
- расширение форм образовательной деятельности,
- дальнейшее формирование позитивной оценки школы в социуме.

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и

(или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов программы развития.

Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей учащихся МБОУ СОШ № 18. Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом, обсуждаются на Педагогических советах, дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, использованы методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на анкетах выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в условиях конкретной образовательной организации.

Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью (методика Андреева)

В ноябре 2020 года в ОО проведено анонимное анкетирование обучающихся 1-10 классов с целью определения уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Всего участие приняли 255 обучающихся из 300 (85% от общего числа). Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Анализ анкетирования в % среди учащихся показал:

| № | Вопросы анкетирования | Да | Нет | Не знаю |
|----------|---|-----------|------------|----------------|
| 1 | Я иду в школу с радостью | 78% | 9% | 13% |
| 2 | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации. | 72% | 12% | 16% |
| 3 | На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение. | 60% | 22% | 18% |
| 4 | В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему. | 59% | 26% | 15% |
| 5 | На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение. | 81% | 8% | 11% |
| 6 | Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим. | 68% | 19% | 13% |
| 7 | На каникулах я скучаю по школе. | 54% | 34% | 12% |
| 8 | В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей. | 4% | 77% | 19% |
| 9 | Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую» | 59% | 24% | 17% |
| 10 | У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах | 49% | 25% | 26% |
| 11 | У меня часто бывают конфликты с учителями | 6% | 75% | 19% |
| 12 | В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее. | 65% | 18% | 17% |
| 13 | Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день | 24% | 58% | 18% |
| 14 | Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней. | 83% | 7% | 10% |

Итоги анкетирования обучающихся рассмотрены на Педагогическом совете, и поставлен на контроль ряд вопросов, которые требуют детального исследования.

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательной организации (методика А.А. Андреева):

Важнейшим показателем качества образования МБОУ СОШ №18 является показатель удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательного процесса в 2019/2020 учебном году в мае 2020 года проведено исследование удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса.

Общая выборка исследования составила 180 человек (68% от общего числа родителей учащихся). Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- Безопасность учащихся в образовательной организации
- Качество образования
- Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)
- Качество питания учащихся
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение
- Поведение учащихся
- Работа классного руководителя
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация учебного процесса
- Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе
- Достижения образовательной организации

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие

| Качество образовательного процесса/уровень | Количество опрошенных (%) |
|--|---------------------------|
| Высокий | 47,7% |
| Достаточно высокий | 50,5% |
| Недостаточно высокий | 1,8% |
| Низкий | 0% |

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательной организации и спланировать работу в 2020/2021 учебном году, направленную на повышение качества образовательного процесса.

Для выявления **степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью** в образовательной организации использовали анкету, разработанную Е.Н. Степановым.

Участие в анкетировании приняли 23 учителей из 26 (88,5% от общего числа). Педагогам предложено прочитать включенные в тест 20 утверждений и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними от 4 до 0:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент u больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Результаты. Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательной организации.

Коэффициент удовлетворенности педагогов по школе составил - 3,14 (высокий уровень).

Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательной организации, как:

- Организация труда - 3,48 (высокий уровень);
- Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога - 3,13 (высокий уровень);
- Отношения с коллегами и администрацией школы - 3,12 (высокий уровень);
- Отношения с учащимися и их родителями - 3,02 (высокий уровень); обеспечение деятельности педагога- 2,94 (средний уровень).

Общие выводы и тенденции:

В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

- Решение кадровых вопросов, привлечение в штат молодых специалистов.
- Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся.
- Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения; ремонт классов.

3. Внедрение ФГОС в Школе проходило с целью обеспечения условий перехода основной и средней ступени школы на новый стандарт общего образования. В результате реализации проекта:

- разработаны и внедрены нормативно-правовые документы и локальные акты;
- проведена экспертиза и утверждение образовательной программы основного и среднего общего образования, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- обеспечение финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС:
- возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

4. Проект формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Комфортная школа». Целью проекта было формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих безопасность, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию полноценной личности обучающихся, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования.

В ходе реализации проекта были:

- созданы условия для формирования и развития культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни обучающихся.
- сформирован Банк данных о динамике здоровья обучающихся;
- проведены семинары, мероприятия по теме «Здоровый образ жизни»;
- была достигнута:
 - положительная динамика параметров соматического, физического, психического, нравственного здоровья обучающихся;

- рост охвата горячим питанием до 99%;
- увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования 92,3%;
- положительная динамика массовости участия школьников в спортивных соревнованиях.

Основные мероприятия по реализации проекта

| № | Мероприятия | Сроки |
|-----|---|-----------|
| 1. | Мероприятия по пропаганде рационального питания. | Постоянно |
| 2. | Дальнейшее укрепление материально -технической базы спортивных залов и площадок школы. | Постоянно |
| 3. | Мониторинг состояния здоровья обучающихся. | Ежегодно |
| 4. | Совершенствование системы физических занятий для детей с отклонениями в здоровье (ЛФК) | Постоянно |
| 5. | Организация и проведение семинаров, мастерских по обобщению опыта и отработке здоровьесберегающих технологий. | Постоянно |
| 6. | Разработка и внедрение новых форм по организации просветительской деятельности среди родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | Постоянно |
| 7. | Проведение спортивно - массовых мероприятий. | Ежегодно |
| 8. | Популяризация здорового образа жизни среди населения в городка через проведение совместно с семьей спортивно - массовых мероприятий. | Постоянно |
| 9. | Вовлечение учащихся в кружки различной направленности | Постоянно |
| 10. | Организация оздоровительной компании в каникулярное время | Ежегодно |
| 11. | Участие в районных и региональных смотрах, конкурсах, олимпиадах по вопросам сохранения и укрепления здоровья. | Постоянно |

5. Проект «ИТ-РАЗВИТИЕ» Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура - это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры - долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: кабинет иностранного языка, кабинет информатики и ИКТ, кабинет физики (с лаборантской),

кабинет химии (с лаборантской), кабинет биологии (с лаборантской), спортивный зал, спортивная площадка. Для организации других видов деятельности во второй половине дня учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом; актовый и спортивный залы, центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».

Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

На сегодняшний день в ОУ количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 88%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 100 % кабинетов школы.

Информационная база образовательного учреждения отражена в следующей таблице:

| | |
|--|--|
| Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т. ч. для учащихся | Кабинеты администрации, учебные кабинеты, библиотека |
| Скорость передачи данных в сети Интернет | 100 Мбит/с |
| Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся | Имеются |
| Наличие локальной сети | Имеется |
| Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением | 84 |
| Количество мультимедийных проекторов | 26 |
| Количество интерактивных досок/приставок/документ-камер | 2/2/3 |
| МФУ, принтеры | 30 |
| Лингафонный кабинет | 1 |

Библиотечно–информационное обеспечение

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда– 9497 единица;
- Книгообеспеченность– 60 процентов;
- Обращаемость– 3578 единиц в год;
- Объем учебного фонда– 9423 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 9423 | 6139 |
| 2 | Педагогическая | 5 | 5 |
| 3 | Художественная | 48 | 48 |
| 4 | Справочная | 16 | 16 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 5 | 5 |
| 6 | Естественно-научная | 0 | 0 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

6. Проект совершенствования системы воспитания в школе «Человек. Культура. Общество». Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного образовательного процесса. Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям: патриотическое воспитание; духовно - нравственное воспитание; правовое воспитание; интеллектуальное и эстетическое воспитание, организация досуга; экологическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни; работа с родителями; сохранение традиций школы и изучение истории школы.

Планирование воспитательной работа проходило с учетом особенностей школы и её потребностей и охватывало весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Воспитательная среда школы стала более разнообразной, вариативной за счет развития внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, которые направлены на воспитание в каждом учащемся гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа.

Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Гибкая система бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим посещать кружки и объединения дополнительного образования, заниматься проектно-исследовательской деятельностью, развивать свои творческие способности.

Системой дополнительного образования в прошедшем учебном году было охвачено 92,3% учащихся.

В школе работали детские творческие объединения (кружки) по направлениям: физкультурно-спортивное; художественно-эстетическое; культурологическое; научно-техническое. Все педагоги дополнительного образования работают по рабочим программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Воспитательная деятельность осуществлялась через следующие формы работы: коллективные творческие дела; традиционные общешкольные праздники; смотры, викторины, экскурсии; конкурсы, игры; встречи с интересными людьми; беседы, классные часы, лекции, тематические уроки.

Педагогическим коллективом были проводились комплексные мероприятия по правовому воспитанию с целью профилактики правонарушений и развития правовой культуры учащихся. Одно из основных направлений работы по данному направлению - это своевременное информирование учащихся с целью профилактики правонарушений, выявление кризисных состояний и отклоняющегося поведения. Профилактическая работа проходит в тесном взаимодействии с сотрудниками ПДН и КДН и ЗП. Сотрудники этих учреждений проводили профилактические занятия для учащихся по темам в рамках мероприятий, направленные на развитие правовой культуры учащихся, профилактики правонарушений, экстремизма, правилах поведения в общественных местах. В помощь педагогам, учащимся и родителям на школьном сайте регулярно обновлялась страница «Правовое воспитание», на которой опубликованы необходимые документы, полезные ссылки и методические материалы для проведения Дня правовых знаний (уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

Проводились мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, употребления психоактивных веществ в молодежной среде и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

3.2. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Определение стратегии развития МБОУ СОШ №18 обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

| Факторы развития образовательного пространства школы | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|--|--|---|
| <p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательного процесса в начальной школе и основной школе (5-9) соответствует ФГОС второго поколения. 2. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования. 3. Углубленное изучение английского языка, 4. Реализуется профильная модель обучения: выбран лингвистический профиль. 5. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Системой дополнительного образования охвачено 93% учащихся. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. 2. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету. 3. Не в полном объеме учитываются интересы учащихся и их родителей, что влечет за собой отток детей микрорайона в другие школы района. 4. Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов. 5. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе. |
| <p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный уровень достижений, полностью соответствующий возможностям ребенка. 2. Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на основной и средней ступени обучения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок. 2. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.</p> <p>4. Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих конкурсах, проектах школьного, районного и городского уровня.</p> <p>5. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. Высокие спортивные результаты учащихся старших классов.</p> | <p>3. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>4. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p> |
| III. Инновационный потенциал | <p>1. Продолжена работа по методической теме «Формирование информационной культуры учащихся».</p> <p>2. Сложилась система консультационно-методической работы с педагогами исследовательской и проектной деятельности, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.</p> <p>3. Транслирование опыта: наличие публикаций педагогов в научно-методических сборниках городского и международного уровня.</p> <p>4. Работа по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»</p> | <p>1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>2. Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p> <p>3. Стремление к стабильности образовательного процесса.</p> |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся | <p>1. Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> | <p>1. Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>2. Приток молодых педагогов, не произошло старения педагогического коллектива.</p> <p>3. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам.</p> <p>4. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.</p> <p>5. Увеличилось количество учащихся и классов в ОУ.</p> <p>6. Стабильный состав обучающихся на I ступени обучения.</p> | <p>2. Нестабильный состав обучающихся на II и III ступени обучения, средняя наполняемость классов не достигает 25 чел. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>3. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.</p> <p>4. Недостаточно развита система ученического самоуправления.</p> |
| V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность. | <p>1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p> <p>2. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.</p> | <p>1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.</p> <p>3. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с ОУ у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности ОУ, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.</p> |
| VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | <p>1. Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района.</p> <p>2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся) 78% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым.</p> | <p>1. Конкуренция со стороны других образовательных учреждений - наличие вокруг школы других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>3. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы школы.</p> <p>4. Обеспечен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет- ресурсов.</p> <p>5. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками - 100%.</p> <p>6. Обеспечены доступной средой для детей-инвалидов</p> | <p>2. Школа недостаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.</p> <p>3. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.</p> |
| <p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p> | <p>1. Налаживание горизонтальных (школ, учреждений доп. образования и культуры района, города, области) и вертикальных связей (ИМЦ, ИПК И ППРО) связей образовательного сотрудничества.</p> <p>2. Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы школ района и города</p> <p>3. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>4. Реализация совместных программ дополнительного образования.</p> | <p>1. Нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования.</p> <p>2. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью</p> <p>3. Слабо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>4. Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.</p> |
| <p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования.</p> | <p>1. Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района.</p> <p>2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся) 78%</p> | <p>1. Конкуренция со стороны других образовательных учреждений - наличие вокруг школы других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым.</p> <p>3. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы школы.</p> <p>4. Обеспечен доступ обучающихся и педагогов к КATALOGу электронных образовательных интернет-ресурсов.</p> <p>5. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками - 100%.</p> <p>6. Обеспечены доступной средой для детей-инвалидов</p> | <p>2. Школа недостаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.</p> <p>3. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.</p> |
| <p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p> | <p>1. Школа обладает опытом участия в районных и региональных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>2. Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p> | <p>1. Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>2. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p> |
| <p>X. Сформированность информационного пространства школы</p> | <p>1. Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.</p> <p>2. Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы.</p> <p>3. Регулярное обновление информации на школьном сайте.</p> | <p>1. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.</p> <p>2. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей (СГО «Сетевой город. Электронное образование»).</p> <p>3. Отсутствуют программы дистанционного обучения.</p> |

3.2.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Опасности для развития школы |
|---|--|--|
| <p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях</p> | <p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность.</p> <p>2. Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности районной системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района.</p> | <p>1. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</p> <p>2. Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ.</p> <p>3. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению образовательного процесса, подлинной инноватике.</p> |
| <p>II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p> | <p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>2. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях.</p> <p>3. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p> | <p>1. Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.</p> <p>2. Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного человека, усиление поколенческого разрыва.</p> <p>3. Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p>4. Высокая имущественная дифференциация населения</p> <p>5. Увеличение числа детей с асоциальным поведением.</p> |

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МБОУ СОШ №18 позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих. Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы школы.

К сильным сторонам можно отнести:

- Наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- Стабильно хорошие результаты ГИА;
- Позитивная динамика результатов участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- Работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
- Позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива;
- Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- Высокий уровень информационной культуры обучающихся;
- Система сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- Позитивный опыт организации досуговой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (высокие результаты в спортивных соревнованиях, музыкальных конкурсах, фестивалях)
- Опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

К слабым сторонам относятся:

- Несогласованность действий субъектов образовательного процесса в разработке стратегического развития школы, не в полном объеме учитываются интересы учащихся и их родителей;
- Снижение результатов учебной деятельности на II и III ступени обучения;
- Наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой;
- Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- Недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских надпредметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- Отсутствие четкой разработанной системы воспитательной работы, что приводит к разбалансированным действиям психологической службы, классных руководителей, не регулярно проводятся мониторинги уровня воспитанности обучающихся;

- Недостаточная сформированность институциональных форм управления (общешкольный родительский комитет, ученическое школьное самоуправление и т.п.);
- Невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- Недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города.

Выводы: SWOT- анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2026 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции устойчивого развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

Выводы по итогам развития за пять лет

По итогам проведенного анализа стратегическим актуальным направлением развития школы может стать: создание высокотехнологичной инновационной образовательной среды школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры образовательного учреждения.

Этот ориентир предполагает активное внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий и конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Оптимизация использования имеющегося парка технических средств за счет повышения квалификации педагогических работников.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

4.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия, цель и задачи

Программа развития МБОУ СОШ № 18 на 2021-2026 гг. Разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое

Образовательная организация обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

Миссия ОУ

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ.

Цель программы:

Развитие модели школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **задачи:**

- Создать высокотехнологичную инновационную образовательную среду школы в соответствии с требованиями обновленного технологического образования и необходимости готовить кадры для цифровой экономики;
- Совершенствовать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры, спорта, реального сектора экономики как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- Обеспечить опережающую подготовку педагогического коллектива в направлении непрерывной системы учительского роста (НСУР);
- Совершенствовать систему школьного административного управления, включающую в себя систему внутришкольного контроля над качеством образования, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- Обеспечить расширение сетевого сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- Укреплять базу здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы;

- Вести активную инновационную деятельность, развивать педагогическое творчество.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *Учащихся и их родителей* - в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *Общества и государства* - в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *Вузов* - в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы:

- Разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами региона, района и Уставом школы;
- Предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- Исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- Обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- Взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- Гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- Ценностное единство педагогического коллектива;
- Превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- Реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение

уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и - в определенной мере - ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем, как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- Ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
- Высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- Повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- Сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- Стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- Обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- Открытость информационно - образовательного пространства школы;
- Критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Перспективная модель образовательного учреждения МБОУ СОШ №18

Статус ОУ, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы:

Развитие в образовательной организации комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Основная задача нашей школы как школы состоит не только в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и в том, чтобы сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться мировую культуру; создать условия для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средству психологической

адаптации школьников к миру, отличному от мира родного языка и культуры, для преодоления в дальнейшем психологического стресса в использовании иностранного языка как средства международного общения.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ. В связи с этим выделяются три группы «заказчиков», формулирующие вызовы к образовательным системам. Это: *государство* (школа), которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; *родители* (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; *обучающиеся*, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные со своей успешной социализацией.

Модель выпускника школы

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. Выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей, обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- Готовность к разрешению проблем,
- Технологическая компетентность,
- Готовность к самообразованию,
- Готовность к использованию информационных ресурсов,
- Готовность к социальному взаимодействию,
- Коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- Готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- Наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- Способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- Коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- Высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- Совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- Адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- Стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

«Портрет выпускника начальной школы»

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- Освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- Владеющий основами умения учиться;
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- Любящий родной край и свою страну;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- 1. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- 2. Умеющий высказать свое мнение;
- 3. Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет выпускника основной школы»

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

1. Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями: овладение культурой учебного труда;

Овладение информационно-коммуникативной деятельностью; овладение рефлексивной деятельностью;

Умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями); способность вести здоровый образ жизни; иметь знаний о себе как личности;

Умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность; проявлять активную жизненную позицию.

«Портрет выпускника средней школы»

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- Освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- Освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- Овладевшие отдельными предметами на *углубленном* уровне;
- Овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- Способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- Умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- Владующие культурой интеллектуальной деятельности;
- Знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- Умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- Владующие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- Владующие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

- Освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- Уважающие свое и чужое достоинство;
- Уважающие собственный труд и труд других людей;
- Обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- Ведущие здоровый образ жизни.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
2. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений.
3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
4. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
5. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
6. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре программы: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

4.2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2021-2026 годы школа рассчитывает на сохранение и увеличение контингента учащихся. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Узловского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач.

Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие *возможности*:

- Повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- Обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- Организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
- Совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- Совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими *ограничениями*:

- Возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- Низкий уровень мотивации учащихся;
- Значительные затраты времени;
- Отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

- Потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- Снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- Низкая активность социальных партнёров.

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- Мониторинг,
- Открытость и подотчетность,
- Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- Информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

- Увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- Увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- Создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

• Положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);

- Увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- Увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- Снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- Недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- Недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- Недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках дошкольной подготовки.

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- Принцип целостности педагогических процессов обучения и воспитания, при приоритете воспитательных задач.
- Принцип индивидуально-личностной направленности.
- Принцип ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого в образовательной среде школы.
- Принцип времясообразности, предполагающий стремление к инновационным современным решениям и внедрению их в школу.
- Принцип демократизации образовательного процесса, предполагающий сотрудничество и взаимодействия ребенка и взрослого.
- Принцип природосообразности, отношения к здоровью как к общественно-значимой ценности.
- Принцип культуросообразности и поликультурности.
- Принцип творческого начала и его реализации в школьной образовательной среде.

4.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

| Перспектива 1 «Современная школа» | Целевые показатели | Индикаторы | Сроки |
|--|--|--|-----------|
| <i>Проекты: «От внедрения до результата»</i> (Система работы по обеспечению качества образования) | 1. Качество освоения учебных программ | Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год по предмету; Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. | Постоянно |
| | 2. Динамика учебных достижений | Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ | Ежегодно |
| | 3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. | Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; | Ежегодно |
| | | Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. | Ежегодно |
| | 4. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися | Кол-во учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа / численность обучающихся, имеющие результаты освоения учебных программ менее 60% | Постоянно |
| | 5. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися | Кол-во учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) работа / численность обучающихся, имеющих результаты более 60% (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.) | Постоянно |
| 6. Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей | Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; | Ежегодно | |

Ожидаемые результаты:

- Качественное обновление содержания общего образования;
- Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

| Перспектива 2 «Учитель будущего» | Целевые показатели | Индикаторы | Сроки |
|---|---|--|------------------|
| <p><i>Проект «Кадры для цифровой экономики»</i></p> <p><i>Проект «Современный педагог»</i></p> <p><i>Проект «Новые возможности для каждого»</i></p> | <p>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Укрепление развитие кадрового ресурса школы.</p> <p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность • Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (ежегодно) • Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии • Доля педагогов с высшей категорией • Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. • Количество личных сайтов педагогов. • Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы. • Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов | <p>Постоянно</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. 6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. 7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. | | |
|--|---|--|--|

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

| Перспектива 3 «Успех каждого ребенка» | Целевые показатели | Индикаторы | Сроки |
|--|---|---|--------------|
| <i>Проект</i> <i>«Учение с увлечением»</i> <i>Проект</i> <i>«Ступени творчества»</i> (дополнительное образование) <i>Проект</i> <i>«Успешный ребенок»</i> (образовательный центр естественнонаучного, | 1. Разработать четкую систему стимулирования педагогов- руководителей проектной и исследовательской деятельности учащихся. 2. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Участие в конкурсах различного уровня, конференциях исследовательских проектов. | <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность • Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. • Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ. | 2021-2025 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| гуманитарного и цифрового профиля «Точка Роста») | <p>4. Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах.</p> <p>6. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала школьников.</p> <p>7. Создание сообществ детей по интересам и склонностям.</p> <p>8. Выявление успешных детей через события с новыми номинациями.</p> <p>9. Организация школьных конкурсов, фестивалей, смотров, персональных выставок творческих работ учащихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Доля призеров и победителей конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников. • Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. • Удовлетворенность учащихся своими достижениями. • Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. • Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | |
|--|---|---|--|

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Подготовка сборника творческих работ учащихся
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
 - Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
 - Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;

- Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

| Перспектива 4 «Социальная активность» | Целевые показатели | Индикаторы | Сроки |
|---|--|--|------------------|
| <p><i>Проект «Мы граждане России»</i> <i>Проект «Рядом с ребенком и чуть впереди...»</i> (Социально-психологическое сопровождение) <i>Проект «Школа и семья - территория Партнерства»</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко- краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Санкт-Петербурга, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) | <ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, участников тематических мероприятий проекта • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта • Доля учащихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, основам правовых знаний. • Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами • Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. • Система педагогических условий для развития коммуникативной компетенции учащихся | <p>2021-2025</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>9. Создание условий для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средства адаптации к новому языковому миру.</p> <p>10. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах, в том числе сетевых, направленных на вовлечение учащихся в иноязычное общение.</p> <p>11. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p> | | |
|--|---|--|--|

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.
- Повышение уровня правовой культуры учащихся
- Сохранение традиций, изучение истории школы.
- Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников.
- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.
- Достижение учащимися уровня свободного владения английским языком для межкультурного общения. Развитие чувства ответственности за сохранение мирового культурного наследия.
- Повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка; углубление страноведческих знаний.
- Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.
- Система партнерского взаимодействия с организациями и учреждениями района.

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОЗДАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ, ОТВЕЧАЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ
СОВРЕМЕННОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

| Перспектива 5 «Система управления школой» | Механизм реализации по основным направлениям деятельности | Индикаторы | Сроки |
|---|---|---|------------------|
| <p><i>Проект «Управляем вместе»</i> (Администрирование современной школы)</p> | <p>1. Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям методических объединений, временным и постоянным творческим группам.</p> <p>2. Реализация модели ученического самоуправления</p> <p>3. Родительские Комитеты: выявление и поддержка родительского актива.</p> <p>4. Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья).</p> <p>5. Отработка системы управленческих решений.</p> <p>6. Наличие обратной связи администрации и родителей на сайте школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся и родителей, вовлеченных в управленческую деятельность. • Количество мероприятий, инициированных Советом учащихся и Советом родителей • Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами • Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения • Электронный сервис обратной связи для родителей на сайте школы. • Количество открытых уроков и посещаемость Дней открытых дверей для родителей | <p>2021-2025</p> |

Ожидаемые результаты:

- Модели ученического самоуправления и Совета родителей как демократическая форма управления ОУ.
- Повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей.
- Развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления.
- Новые формы взаимодействия учащихся, педагогов и родителей, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся.

- Создание модели ученического самоуправления и Совета родителей позволит включить учащихся и родителей в реализацию Программы развития.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ**

| Перспектива 6 «Цифровая образовательная среда» | Механизм реализации по основным направлениям деятельности | Индикаторы | Сроки |
|---|--|--|--------------|
| <i>Проект «Школа и цифра»</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсы. 6. Взаимодействие с информационно- методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. | <ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров в расчете на одного учащегося • Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося • Наличие в школе системы электронного документооборота • Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам • Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. • Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры. • Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации | 2021-2025 |

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- Комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- Информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- Планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности;
- Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- Регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
- Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- Повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ,
СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРИВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

| Перспектива 6 «Школа- территория здоровья» | Целевые показатели | Индикаторы |
|--|---|---|
| <p><i>Проект «Здоровая семья – здоровая Россия» (спортивный клуб «Олимпиец»)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. 2. Совершенствование МТБ спортивного зала, психолого- педагогической службы и медкабинета. 3. Разработка программ дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни. 4. Проведение школьных спортивных соревнований (волейбол, пионербол, футбол и др.). 5. Участие в районных и городских спортивных мероприятиях 6. Организация деятельности «Службы здоровья». 7. Диагностика состояния здоровья обучающихся. Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся. 8. Совершенствование психолого-педагогического и медицинского сопровождения учащихся. 9. Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни. 10. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. • Количество педагогов повысивших квалификацию педагогов в области здоровьесберегающих технологий. • Количество школьных проектов по формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. • Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами по направлению. • Оценка здоровьесберегающего пространства школы родителями. • Наличие страницы на интернет-сайте ОО, посвященной пропаганде здорового образа жизни |

Ожидаемые результаты:

- Остановлено снижение показателей здоровья обучающихся.
- Целенаправленная, систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников.
- Повышение квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся
- Эффективная деятельность школьной Службы здоровья и введена система мониторинга здоровья.
- Расширилось информационное обеспечение здоровьесозидающей деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЗДАНИЕ УСТОЙЧИВО ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОТРАЖАЮЩЕЙ ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

| Перспектива 7 «Школа в эксперименте» | Целевые показатели | Индикаторы |
|--|---|--|
| <i>Проект «Школьный медиацентр» (образовательный центр естественнонаучного, гуманитарного и цифрового профиля «Точка Роста»)</i> | 1. Количество публикаций 2. Количество мероприятий, в которых использованы инновационные разработки (на базе школы и вне) 3. Результативность участия в конкурсах инновационных продуктов, профессиональных фестивалях, общественно- профессиональной экспертизе. 4. Активность педагогов, представляющих свой опыт. | Ед. Результативность Количество выступлений и выступавших. |

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

• **Педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог школы): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества ОУ (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

• **Административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения) : координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

• **Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, руководители МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, тем самым материально-техническая база ОО неуклонно развивается. Было присоединено новое здание с бассейном рассчитанное на дополнительные 850 мест для учащихся нашего района. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

Информационный ресурс:

Развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт ОО - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОО, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс:

Утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический:

Учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

Мотивационный ресурс:

Система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс:

Текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

5.2. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- *Организационно-управленческий*: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;
- *Ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;
- *Информационный*: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- *Механизм социального партнёрства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития

Школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

5.3. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. 70% учащихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества к концу 2024 г.

2. Учащимся 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, к концу 2024 г.

3. 70% учителей в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, к концу 2024 г.

4. Не менее 10% педагогических работников пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации к концу 2024 г.

5. 50% педагогических работников повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования к концу 2024 г.

6. По запросу учащихся будут разработаны рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»

7. 100% детей примут участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, к концу 2024 г.

8. 70% детей с ограниченными возможностями здоровья будут обучаться по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий (%)

5.4. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих Удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей;
- Качество условий организации образовательного процесса;

- Качество управления системой образования в ОО;
- Общественный рейтинг ОО и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

1. Процент успеваемости и качества знаний.
2. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
3. Средний балл результатов итоговой аттестации.
4. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
5. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
6. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
7. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
8. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
9. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
10. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
5. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
6. Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
7. Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
8. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
3. Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
4. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
5. Процент охвата обучающихся горячим питанием
6. Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга ОО и его востребованность:

1. Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.

2. Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
3. Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
4. Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
5. Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
6. Количество посетителей сайта школы.
7. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОО.
8. Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности ОО получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в ОО:

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО теме Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
4. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
5. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
6. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
7. Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления.

5.5. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования:

- 1) Средства федерального бюджета;
- 2) Средства субъекта Российской Федерации;
- 3) Доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- 4) Дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

| Направления деятельности | Предмет финансирования | Сроки | Источники финансирования |
|---|--|--------------|---------------------------------|
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | Закупка учебников, художественной и научно-популярной литературы | 2021-2025 | Бюджет |
| | Приобретение мебели для учебных кабинетов | 2021-2025 | Бюджет |
| | Приобретение наглядных пособий. | 2021-2025 | Бюджет |
| | Приобретение оборудования для спортивных залов. | 2021-2025 | Бюджет |
| Совершенствование ресурсного обеспечения | Приобретение расходных материалов для оргтехники | 2021-2025 | Бюджет |
| | Приобретение оргтехники и мультимедийного оборудования | 2021-2025 | Бюджет |
| | Закупка компьютеров, проекторов | 2021-2025 | Бюджет |
| Ремонтные работы | Выполнение текущего ремонта | 2021-2025 | Бюджет |
| Обеспечение безопасности учебного процесса | Обслуживание комплексной системы безопасности | 2021-2025 | Бюджет |
| Повышение квалификации и переподготовка педагогов | Прохождение курсов ППК | 2021-2025 | Бюджет |
| | Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности. | 2021-2025 | Бюджет |

5.6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- Эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- Используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- Интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- Стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- Стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- Оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.